

Cahier des charges – Stage SOPA – M1 M2E étudiants

Stage SOPA = stage d'observation et de pratique accompagnée

Public = étudiants de master éducation et enseignement (M2E) 1^{ère} année, non lauréats des concours

Durée = 6 semaines de stage

Modalités = stage massé de 2 semaines (octobre-novembre 2026) puis 4 semaines (janvier 2027)

Semaines	Objectifs	Activités
Semaine1 Du 12/10/26 au 16/10/26	→ Connaître l'établissement : identité, culture, fonctionnement → Comprendre la place d'un EPLE au sein de l'académie – Liens avec le rectorat, la DSDEN, ... → Comprendre l'ancrage territorial de l'établissement et les enjeux partenariaux → Connaître la communauté éducative	Visite de l'établissement Présentation du projet d'établissement (sa conception, les contributeurs, les axes stratégiques et objectifs...) – Lien avec les politiques éducatives nationales et académiques Présentation des caractéristiques de l'établissement (public accueilli, orientation, ...indicateurs Archipel) Présentation des différentes des instances Participation à quelques instances Rencontre avec les différents membres de la communauté éducative Rencontre avec des partenaires
Semaine 2 Du 2/11/26 au 6/11/26	→ Identifier et comprendre les actions, le rôle et la responsabilité de chacun des personnels : CPE, AED, AESH, Prof DOC, professeur, professeur principal, infirmière, PsyEN, ...) → Identifier les différents dispositifs de l'établissement : ULIS, SEGPA, UPE2A,... → Identifier les différents référents et connaître leurs missions (EFG, E3D, Valeurs de la république, ...) → Identifier les différents dispositifs, projets,...dédiés à l'accompagnement des élèves (DF, Accompagnement personnalisé,	Accompagner le CPE dans ses missions quotidiennes Accompagner l'équipe des AED dans leurs missions Accompagner un AESH dans ses missions quotidiennes ... Rencontre avec les coordonnateurs des dispositifs Participation aux dispositifs d'accompagnement

Semaine 3 Du 4/01/27 au 8/01/27	→ Comprendre la vie d'un élève au sein de l'établissement : rythme d'une journée, d'une semaine, d'un trimestre, ...) → Connaître le rôle et les missions du CVC, CVL, des délégués de classe, des éco-délégués... → Appréhender les différents lieux de vie d'un élève : cour, CDI, salles de permanence, restauration, salle de classe, foyer, ... →	Suivre un groupe d'élèves sur une semaine sur l'ensemble de la journée. Observer le fonctionnement des différents lieux de vie des élèves Assister à un CVC, CVL, ...
Semaine 4 Du 11/01/27 au 15/01/27	→ Appréhender la dimension collective des équipes → Appréhender les spécificités des disciplines → Identifier les stratégies pédagogiques → Comprendre le fonctionnement d'une équipe pédagogique d'une classe →	Suivre les cours d'une même classe sur une semaine Participer à un conseil d'enseignement, une réunion d'équipe, une préparation d'un conseil de classe, ... Observation et repérages d'invariants pédagogiques et de spécificités pédagogiques disciplinaires
Semaine 5 Du 18/01/27 au 22/01/27	→ Appréhender l'enseignement disciplinaire : identifier les stratégies didactiques et pédagogiques → Appréhender la progressivité des apprentissages → Comprendre le fonctionnement d'une équipe disciplinaire	Observations de séances d'enseignement (plusieurs professeurs) – Définir des observables Identifier les ressources institutionnelles (référentiels, documents ressources, site Eduscol,...) et professionnelles (au sens des ressources individuelles et collectives des collègues disciplinaires) Conception d'une séance ou de quelques séances d'enseignement répondant à un objectif d'apprentissage identifié (évaluation comprise)
Semaine 6 Du 25/01/27 au 29/01/27	→ Enseigner sa discipline	Mise en œuvre de la séance/des séances préparées Correction d'une évaluation