



Conseil d'orientation stratégique et pédagogique de l'Inspé

Vendredi 17 octobre 2025



- 1. Election du/de la président.e du COSP**
- 2. Approbation du compte-rendu du COSP du 31/01/2025**
- 3. Point sur la mise en place de la réforme :**
 - a) Accréditation et enjeux de la Licence Professorat des Ecoles
 - b) Accréditation et enjeux des nouveaux Masters M2E
 - c) Préparation des étudiants de L3 aux nouveaux concours
 - d) Construction et mise en œuvre de la réforme à l'Inspé
- 4. Stratégie Inspé 2026 de soutien à la recherche**
- 5. Questions diverses**



1. Élection du.de la président.e du COSP





2. Approbation du compte-rendu du COSP du 31 janvier 2025





3. Point sur la mise en place de la réforme :

- a) Accréditation et enjeux de la Licence Professorat des Ecoles
- b) Accréditation et enjeux des nouveaux Masters M2E
- c) Préparation des étudiants de L3 aux nouveaux concours
- d) Construction et mise en œuvre de la réforme à l'Inspé

a) Accréditation et enjeux de la Licence Professorat des Ecoles

Le contenu du dossier remonté le 30 septembre

- ☐ Présentation opérationnelle de la licence au regard du cadrage national
 - Projet d'organisation de la LPE
 - Répartition prévisionnelle des blocs et volumes horaires en L1, L2 et L3
 - Les passerelles et tout autre dispositif permettant une réorientation en cours de cursus de licence.
- ☐ Initiation à la recherche

a) Accréditation et enjeux de la Licence Professorat des Ecoles

Le contenu du dossier remonté le 30 septembre

- ❑ Modalités prévisionnelles d'organisation des semaines de stage
- ❑ Moyens humains prévus
 - Principe de la répartition pluri catégorielle de l'équipe pédagogique : moyens universitaires et académiques, ratio des différentes catégories de personnels enseignants
 - Projet de convention entre l'établissement et le rectorat (engagements pluriannuels).

b) Accréditation et enjeux des nouveaux Masters M2E

→ dossier

3. Point sur la mise en place de la réforme

c) Préparation des étudiants de L3 aux nouveaux concours

	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Licence PE	-	L1 uniquement	L1-L2-L3
Licence PPPE (Belfort)	L1-L2-L3	Maintien de L2-L3	-
Master MEEF	M1-M2	Maintien M2	-
Master M2E	-	M1-M2	M1-M2
Licences disciplinaires	2 UEL pour PE 1 UEL pour CAPES, CAPEPS, CPE et Doc (sous réserves de financement)	Maintien des UEL en L3 Possibilité en L2 -> UEL stage	Maintien des UEL en L3 Possibilité en L2 -> UEL stage

Calendrier prévisionnel
de mise en place de la réforme

3. Point sur la mise en place de la réforme

c) Préparation des étudiants de L3 aux nouveaux concours

	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Licence PE	-	L1 uniquement	L1-L2-L3
Licence PPPE (Belfort)	L1-L2-L3	Maintien de L2-L3	-
Master MEEF	M1-M2	Maintien M2	-
Master M2E	-	M1-M2	M1-M2
Licences disciplinaires	2 UEL pour PE 1 UEL pour CAPES, CAPEPS, CPE et Doc (sous réserves de financement)	Maintien des UEL en L3 Possibilité en L2 -> UEL stage	Maintien des UEL en L3 Possibilité en L2 -> UEL stage

Calendrier prévisionnel
de mise en place de la réforme

c) Préparation des étudiants de L3 aux nouveaux concours

❑ **2 UEL** pour la préparation au Concours Recrutement Professeur des Ecoles
(2 x 56h) – 6h hebdo (3 x 2h)

Programme de l'UE S1 (début 06/10/2025 – fin 12/12/2025)

✓ Français : 10h

- Connaissances disciplinaires attendues fin Cycle 4
- Préparation épreuve écrite

Sensibilisation à la didactique disciplinaire et à la pédagogie

✓ Maths : 10h

- Connaissances disciplinaires attendues fin Cycle 4
- Préparation épreuve écrite

Sensibilisation à la didactique disciplinaire et à la pédagogie

✓ Polyvalence : 24h

- Sciences et technologie : 6h
- Histoire-géographie et enseignement moral et civique : 6h
- Arts : 6h
- Langues vivantes (anglais) : 6h

Connaissances disciplinaires attendues fin Cycle 4

✓ Epreuve d'admission 2 : 12h

- Valeurs de la République, connaissance du Système Educatif et enjeux éducatifs : 6h

Appropriation des notions

- EPS : 6h

Connaissances disciplinaires sur la culture sportive, corporelle et citoyenne

c) Préparation des étudiants de L3 aux nouveaux concours

❑ **2 UEL** pour la préparation au Concours Recrutement Professeur des Ecoles
(2 x 56h) – 6h hebdo (3 x 2h)

Programme de l'UE S2 (début 26/01/2026 – fin 08/05/2026)

✓ Français : 8h

- Connaissances disciplinaires attendues fin Cycle 4
- Préparation épreuve écrite

Sensibilisation à la didactique disciplinaire et à la pédagogie

✓ Maths : 8h

- Connaissances disciplinaires attendues fin Cycle 4
- Préparation épreuve écrite

Sensibilisation à la didactique disciplinaire et à la pédagogie

✓ Maths ou Français : 4h

- Préparation à l'épreuve orale n°1

Maths ou Français au choix lors de l'inscription au concours

✓ Polyvalence : 24h

- Sciences et technologie : 6h
- Histoire-géographie et enseignement moral et civique : 6h
- Arts : 6h
- Langues vivantes (anglais) : 6h

Connaissances disciplinaires attendues fin Cycle 4

✓ Epreuve d'admission 2 : 12h

- Valeurs de la République, connaissance du Système Educatif et enjeux éducatifs : 6h
- EPS : 6h

Préparation à l'épreuve orale

c) Préparation des étudiants de L3 aux nouveaux concours

- ❑ **1 UEL** pour la préparation au CAPES, CAPEPS, CAPLP
(60h maximum) – 6h hebdo (3 x 2h)

Programme de l'UE S2

- **Une partie commune à toutes les formations (entre 34h et 44h)**
 - Valeurs de la république
 - Droits et obligations du fonctionnaire
 - Se projeter dans le métier de professeur
 - Appréhender l'épanouissement de l'élève
 - Transition écologique
- **Une partie spécifique à la discipline pour préparation aux épreuves de la discipline (écrit et oral) – (entre 16h et 26h)**

d) Construction et mise en œuvre de la réforme à l'Inspé

- ❑ 1^{ère} réunion du groupe stratégique réforme le 9 septembre (préfigurant le directoire)
- ❑ Webinaire d'information à destination des personnels de l'académie, le 17 septembre
- ❑ Constitution de groupes de travail pluri catégoriels avec binôme de coordonnateurs
 - 4 journées banalisées, 7 groupes de travail :
Recherche / Alternance 1D/alternance 2D/ Didactique 1D/Didactique 2D / Elèves, contexte / Environnement professionnel
 - Identifier, prioriser et articuler des compétences à développer en lien avec le référentiel de formation
 - Penser la progressivité de ces compétences / continuum de formation
 - Formuler les composantes des compétences
 - Proposer des situations de formations et d'évaluation
- ❑ Maquettes à finaliser en février



4. Stratégie Inspé 2026 de soutien à la recherche



Le contexte

- ❑ **Fin de la FR-Educ en 2026 et création du RT Education CNRS à la MSHE**
AAP 2024 et 2025 de la FR-Educ pour accompagner cette transition
- ❑ **Maintien d'un budget INSPE de 11 000 € de soutien à la recherche en 2026**

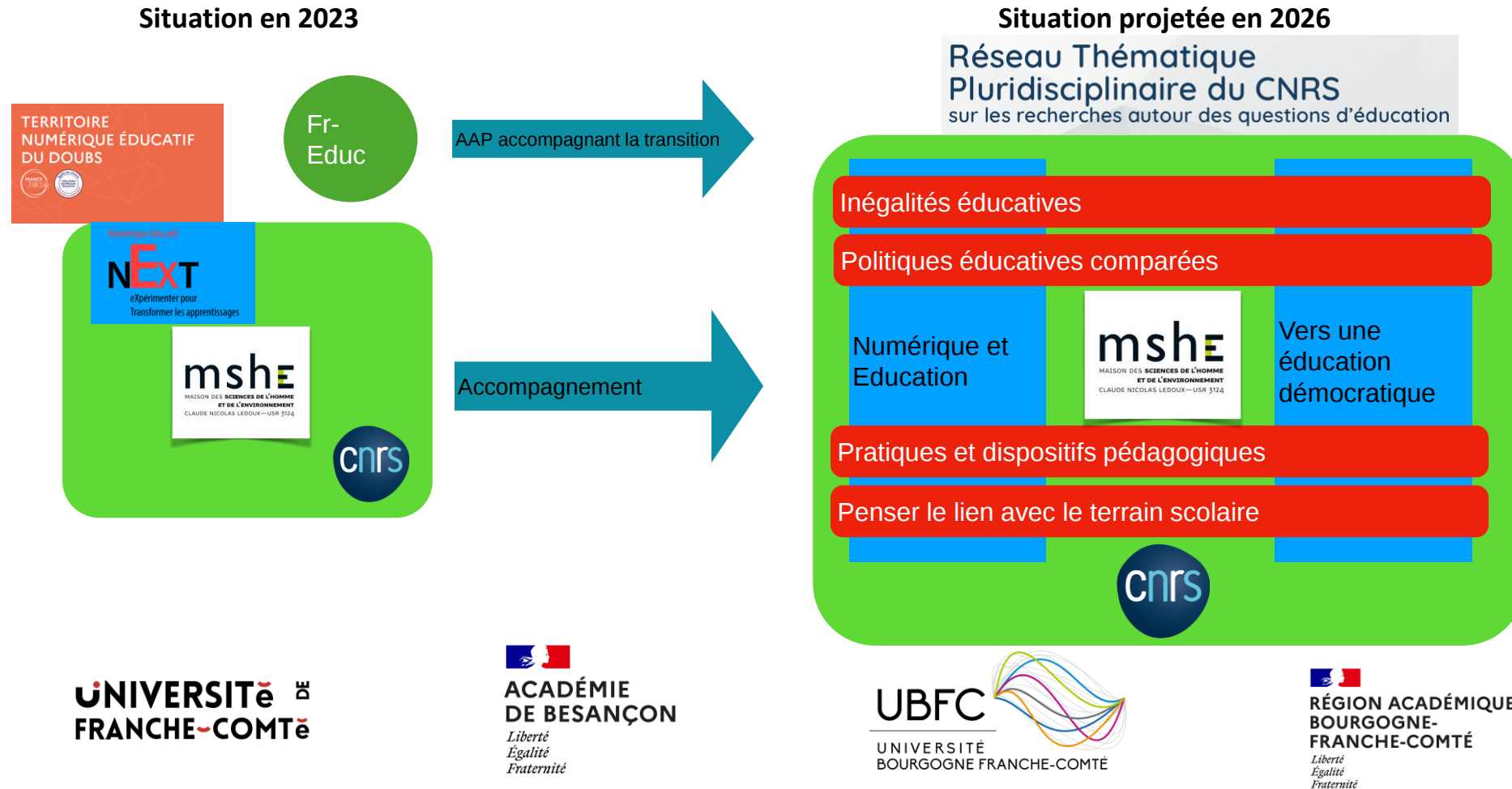
- 1 000 € pour le RT Education CNRS hébergé à la MSHE Ledoux
- 10 000€ pour des actions à définir selon la stratégie définie par l'INSPE

Selon 3 principes :

- Les actions doivent bénéficier aux étudiants et renforcer le lien formation-recherche
- Cette stratégie ne doit pas être concurrentielle à celle du RT-CNRS
(*cf. les deux derniers AAP de la FR-EDUC*)
- L'INSPE n'a pas pour mission de se substituer aux financements des laboratoires

4. Stratégie Inspé 2026 de soutien à la recherche

Rappel évolution de la structuration de la recherche en éducation



Structuration locale actuelle du RT Education de la MSHE

Trois axes thématiques

- Axe MÉRItEs : Mesurer et réduire les inégalités éducatives, resp. M. Mazerolle
- Axe Innov : Pratiques et dispositifs éducatifs innovants, resp. L. Picard
- *Axe émergent EduPol : Analyser les politiques éducatives*, resp. E. Saunier

Deux axes transversaux

- ❖ Axe transversal NEXT : Numérique éducatif : expérimenter pour transformer l'apprentissage, resp. E. Gustafsson
- ❖ Axe transversal PRP : Partenariats Recherche-Pratique, resp. D. Pasco

- ❑ **Méthodologie de définition de la stratégie de l'INSPE**
 - **Questionnaire auprès des EC et E de l'INSPE**
 - **Quelles actions soutenir?**
 - **Quels critères prioriser pour retenir les actions à financer?**
 - **Quelle composition de la commission *ad hoc*?**
 - **Synthèse par la direction**
 - **Présentation d'une proposition en plénière avec les EC et E de l'INSPE**
 - **Présentation et discussion en COSP**
 - **Validation en CI**

□ La proposition de stratégie de l'INSPE

- Approche différenciée de l'incubation de projets pluridisciplinaires de recherche réalisée au sein de la MSHE ou des laboratoires
- On retient deux éléments forts issus des contributions :
 - Le lien formation/recherche/pratique professionnelle
 - L'implication active des étudiants et des enseignants dans cette stratégie

□ La proposition de stratégie de l'INSPE

3 actions phares :

- Le financement de journées d'études
- La valorisation des travaux de recherche des étudiants de Master 2
- Le soutien à la participation des E à des colloques, séminaires de recherche

■ Le financement de journées d'études

Objectif : 2 journées d'études annuelles, banalisées et à destination de tous les étudiants

Principe : Les étudiants sont prescripteurs

- Les étudiants proposent des questions vives ou des thématiques en lien avec la pratique professionnelle (lien avec leurs stages/mémoires/formation)
- Choix des 2 thématiques les plus proposées
- Constitution d'une équipe de pilotage associant étudiants/ E et EC/formateurs de terrain pour chaque journée
- Elaboration du programme et organisation de la journée (conférences/ateliers ...) en faisant appel à des chercheurs extérieurs

Budget prévisionnel : 40% de la dotation

■ La valorisation des travaux de mémoire des étudiants

Objectif : valoriser et récompenser les meilleurs travaux de mémoire de master

Principe : réactivation du dispositif « Mon Mémoire de Master en 180 secondes »

- Une première sélection des mémoires très bien évalués (note>14 ?)
- Une cérémonie de finale de MMM180 avec un nombre de finalistes à déterminer

Ce pourrait être les étudiants qui votent si le nombre de notes>14 est trop important

- Invitation de partenaires, académiques et autres, et remises de prix

Budget prévisionnel : 20% de la dotation

4. Stratégie Inspé 2026 de soutien à la recherche

■ Le soutien à la participation des E à des colloques, séminaires de recherche,

Objectif : accompagner les E vers la recherche et renforcer le lien formation/recherche

Principe : un appel à candidatures annuel, bisannuel ou au fil de l'eau?

- Ne sont concernés que les E titulaires de l'INSPE non rattachés à des laboratoires
- Il peut s'agir d'événements associant chercheurs, enseignants, praticiens mais qui sont pilotés par la recherche
- Les réunions d'associations disciplinaires d'enseignants ne rentrent pas dans ce cadre

Budget prévisionnel : 40% de la dotation

Limite de la participation financière?

■ En conclusion :

Une proposition de stratégie 2026 de soutien à la recherche en éducation :

- **qui pourra s'affiner ou évoluer dans les années à venir**
- **qui apparaît très cohérente avec les nouveaux enjeux de formation des masters M2E et LPE**
- **qui vise au décroisement de la formation et du renforcement du lien formation/recherche/professionnalisation**
- **qui ne nécessite pas la création d'une commission *ad'hoc* formalisée**

Fongibilité du budget entre les actions en fonction des projets soumis



5. Questions diverses

