

UNIVERSITÉ DE
FRANCHE-COMTÉ



UNIVERSITÉ
MARIE & LOUIS
PASTEUR

Conseil d'Institut

5 février 2025



UNIVERSITÉ
MARIE & LOUIS
PASTEUR



INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Besançon

- 1. Approbation du compte-rendu du Conseil du 12 novembre 2024**
- 2. Dossier d'accréditation de l'INSPE de l'académie de Besançon**
- 3. Résultat de l'appel à projets FR-EDUC 2025**
- 4. Point scolarité :**
 - a) Modification de la maquette de master MEEF 1^{er} degré**
 - b) Calendrier des formations 2025-2026**
- 5. Questions diverses**

1. Approbation du compte-rendu du Conseil du 12 novembre 2024, vote



2. Dossier d'accréditation de l'INSPE de l'académie de Besançon, vote



Rappel du contexte

- Dossier initialement demandé en 2023 mais reporté à la suite d'annonces d'une réforme imminente
- Prolongation de l'habilitation de l'université à délivrer les masters MEEF jusqu'en 2025
- Toujours pas de réforme fin 2024
- Demande, en novembre 2024, d'un dossier d'accréditation (bilan uniquement), visant à démontrer que le cadre national des masters MEEF est respecté, pour permettre de poursuivre l'habilitation des masters MEEF tels qu'existants.
 - Validation en CI le 5 février, puis CFVU et CA de l'université (11 mars)
 - Remontée du dossier pour le 15 février par la Rectrice
 - Passage en CNESER en juin/juillet

Principaux éléments du bilan mis en avant :

- **Qualité du partenariat INSPE/académie**
- **Qualité des formations et de la professionnalisation**
- **Une démarche forte de structuration de la recherche en éducation et de renforcement du lien formation-recherche**
- **Qualité de vie des étudiants et des personnels**
- **Autres éléments demandés dans le dossier**

- **Qualité du partenariat INSPE/académie** qui irrigue l'ensemble du bilan
 - Représentations académiques au CI/COSP, équipes pédagogiques, conseils de perfectionnements, groupe de liaison 1^{er} degré, etc.
 - Représentation de l'INSPE dans les instances académiques (CAEN, CASF, CALV, EAFC, etc.) ou dans les projets structurants TNE25, MUE, etc.
 - Réunions régulières avec le secrétariat général de l'académie, l'EAFC et les DSDEN
 - Mise à disposition d'une directrice adjointe de l'INSPE en charge de l'alternance et de la formation continue → liens avec corps d'inspection
 - Mise à disposition d'une coordinatrice des PEMF
 - Pilotage des heures avec l'EAFC
 - Vigilance permanente sur la multi-implantation de l'université (périmètre de l'académie)...

- **Qualité des formations et de la professionnalisation**

- Des masters MEEF qui respectent le cadre national de la formation des masters MEEF dans sa globalité et les différents cahiers des charges spécifiques (laïcité et valeurs de la République, égalité filles-garçons, scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers)
- Un déploiement harmonisé et coordonné du Master MEEF 1^{er} degré sur les 4 sites et un pilotage performant
 - Responsable de mention, direction élargie, groupe de liaison 1^{er} degré, conseil de perfectionnement unique, responsables des enseignements transversaux...
 - 75 % des lauréats du CRPE 2024 titulaires d'un master MEEF dans l'académie
- Des équipes pluri-catégorielles performantes
 - Une perméabilité croissante et une plus grande cohérence dans les interventions des professionnels de terrain et des enseignants de l'INSPE, que ce soit sur les aspects disciplinaires ou transversaux
 - Pour le 1^{er} degré : la coordination des PEMF permet de mettre à profit les compétences et les appétences individuelles de chacune et chacun des PEMF des 4 DSDEN et d'organiser des formations annuelles dédiées
- Une qualité de l'encadrement des stagiaires
 - Double tutorat INSPE/professionnel de terrain
 - Dispositifs d'accompagnements concertés
 - Des cadrages de la professionnalisation exigeants

- **Qualité des formations et de la professionnalisation**

- Une trajectoire ambitieuse de 33% d'intervenants de terrain atteinte en master MEEF
Un travail conséquent de pilotage conjoint
 - Harmonisation du taux d'intervention des professionnels de terrain dans les parcours de master MEEF 2nd degré (28-42%)
 - Atteinte des 33% de professionnels en charge de classe dans le 1^{er} degré sur les 4 sites de formation (9,5 à 20,5% en 2020-21 ; 32 à 34% en 2023-24)
- Une démarche d'assurance-qualité des formations appuyée sur une démarche d'approche compétences de construction des formations
 - Maquettes construites dans une démarche d'acquisition progressive de ces compétences
 - Conseils de perfectionnement
 - Ex : annualisation de la maquette MEEF 1^{er} degré
- L'innovation pédagogique au service de l'approche compétences
 - Service numérique et innovation (inscription dans différents réseaux) en lien avec le SUP-FC
 - Valorisation de la classe laboratoire (locale, nationale et internationale)

- **Qualité des formations et de la professionnalisation**

- Une attention particulière pour la voie professionnelle un formateur académique dédié
 - Parcours MEEF 2nd degré PLP Lettres-Histoire
 - Fonctionnaires stagiaires de la voie professionnelle
 - Ouvrir le champ d'insertion à la voie professionnelle pour les étudiants des autres parcours MEEF 2nd degré
- La place de l'INSPE dans le continuum de formation des enseignants, des formateurs et des personnels d'éducation
 - Interventions dans la préprofessionnalisation en licence
 - Coordination des stages du PPPE et présence dans le COPIL
 - Implication des enseignants-chercheurs de l'université et de l'INSPE dans la formation continuée et continue des enseignants et personnels de l'éducation nationale au sein de l'EAFC
 - un travail conjoint avec l'EAFC et les DSDEN à mener autour de la formation continuée
- Une politique partenariale performante avec d'autres acteurs
 - Associations partenaires de l'école (CAPE) → stages hybrides
 - Dispositifs autour des arts et de la culture (DRAC) → résidences d'artistes
 - Partenariats internationaux → 15% des étudiants de M1 en stage à l'étranger

- **Une démarche forte de structuration de la recherche en éducation et de renforcement du lien formation-recherche**
 - Participation active de l'INSPE et des enseignants-chercheurs, depuis 2022, au sein du fonctionnement et de la gouvernance du TNE25 (effet catalyseur depuis 2022)
 - BE, pilotage du GT recherche, Copil
 - Création de l'axe NEXT au sein de la MSHE (appui recherche du TNE25)
 - Création d'une chaire de MCF numérique éducatif de 3 ans cofinancée
 - Financement d'un contrat doctoral
 - Financement de 2 ans d'un IGR par la mission Monteil
 - Création du RT éducation du CNRS au sein de la MSHE
 - Une transition 2023-2026 inclusive vis-à-vis des enseignants-chercheurs, de la FR-EDUC vers le RTE CNRS
 - AAP 2024 et 2025 de la FR-Educ orientés pour accompagner cette transition
 - Projet de Maison Universitaire de l'Education (MUE)
 - Développement de PRP : 10 PRP (plus de 300 praticiens et 30 EC)
 - Nouveau DU de Broker en PRP en éducation
 - Travail engagé sur l'évolution de la recherche en 1^{er} degré
 - Harmonisation des enseignements sur les 4 sites
 - Nouveau cadrage recherche du mémoire

- **Qualité de vie des étudiants et des personnels**

- Création d'un comité de vie de l'institut en 2021
 - Mise en place d'une journée conviviale, annuelle, d'intégration des étudiants
 - Lauréats d'un projet vie étudiante (40 k€) à l'AAP région BFC
 - Dynamique éco-responsable
 - Travail collaboratif en cours sur la réorganisation des bureaux à Besançon
- Accompagnement de la structuration et la création en 2024 de deux nouvelles associations étudiantes à Besançon et Lons-le-Saunier
 - Soutien administratif, logistique et/ou financier

Autres éléments demandés dans le dossier

- Présentation de l'offre de formation
 - Périmètre (4 mentions MEEF)
 - Déploiement des formations
 - Cadrages spécifiques sur enjeux transversaux et sociétaux + sensibilisation TEDS
 - Place de la recherche

2. Dossier d'accréditation de l'INSPE

Un grand merci à toutes celles et tous ceux qui ont contribué à la
rédaction de ce bilan et ce dossier d'accréditation

Et plus largement

Merci à toutes celles et tous ceux qui s'investissent au quotidien pour
la réussite de nos étudiants et qui œuvrent pour la qualité de nos
formations

3. Résultat de l'appel à projets FR-EDUC 2025, vote



Rappel des enjeux

- Accompagner la transition de la FR-Éduc vers le réseau thématique Éducation (RTE) du CNRS
- Des projets plus ambitieux, plus visibles, à fort potentiel
- Des AAP 2024 et 2025 de la FR-EDUC pour soutenir cette ambition
 - Cadrage : soutien à l'émergence de projets de recherche en éducation portés par l'UFC → UMLP) et inscrits dans les axes du RTE, pour éclairer les enjeux et les débats qui traversent l'éducation par des données probantes. Le projet doit être interdisciplinaire et présenter un fort potentiel de renforcement de la structuration et de visibilité des recherches pour l'éducation, notamment via son ancrage dans des partenariats locaux, nationaux et/ou internationaux. Le projet doit permettre d'aboutir au dépôt d'un projet de plus grande envergure.

3. Résultat AAP FR-EDUC 2025

Bilan de l'évaluation des projets déposés

Acronyme du projet	Titre du projet	Laboratoires	Projet de recherche ou manifestation scientifique	Lien avec scolaire ou autres	Co-financement.	Coût total du projet	Montant du financement FR-EDUC demandé	Propositions du bureau 21/10/2024	Montant proposé par le CS du 19/12/2024
AHEAD	À hauteur d'enfants et d'adolescents : littérature, cinéma et philosophie	Logiques de l'agir + CRIT + C3S	Projet de recherche	Non	LaBex COMOD (400€, demandé) + IHRIM ENS Lyon (1100€, demandé)	6 500,00 €	5 000,00 €	Envoi en expertise RT CNRS → Evaluation positive	5 000,00 €
ATSEM	Journée d'étude sur les ATSEM en contexte plurilingue	CRIT + C3S	Manifestation scientifique	DSDEN70, DSDEN25	CRIT (300 €, acquis) + EAFC (250€, demandé)	1 725,00 €	1 175,00 €	800,00 €	800,00 €
BIBLIO VISOP	Bibliographie visuelle opérationnelle	Logiques de l'agir + CRIT + LmB	Projet de recherche	Non	Non	4 600,00 €	4 600,00 €	Non-envoi en expertise externe (défavorable)	Défavorable
LaSido	La politique en musique : archivage, analyse, édition	ELLIADD	Projet de recherche	Non	Projet Chrysalide (800€ + 6600€, demandé) ; Projet Région (25000€ + 2000€, demandé)	39 400,00 €	5 000,00 €	Non-envoi en expertise externe (défavorable)	Défavorable

Proposition validée

- par le CS de la FR-EDUC du 19 décembre 2024
 - par le COSP du 31 janvier 2025
-
- Financement de 2 projets à hauteur de 5 800 €
 - Lancement d'un AAP 2025bis à hauteur de 14 200 €
 - Financement de journées d'études ou de déplacement à un colloque scientifique en lien avec un projet de recherche en éducation et avec l'un des axes du RTE

4. Point scolarité



a) **Modification de la maquette de master MEEF 1^{er} degré**

Proposition du conseil de perfectionnement du Master MEEF 1^{er} degré
du 15 janvier 2025 : **faire apparaître explicitement la thématique
des enjeux climatiques et du développement durable**

Reformuler l'intitulé de l'UE1 EC2 MO4 (6hTP) du S8 :
remplacer « **Collaborer, mettre en œuvre un projet d'éducation** »
par « **Projet enjeux climatiques et développement durable** »

Sans modifier, ni la structure de la maquette, ni le nombre d'heures

b) Calendrier des formations 2025-2026

5. Questions diverses



Merci pour votre attention.



UNIVERSITÉ
MARIE & LOUIS
PASTEUR



INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Besançon